



МАУ ДО ДДТ «Созвездие»

«Особенности организации занятия в дополнительном образовании. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой»

Подготовила Роднова М. В. - методист
отдела художественного и декоративно-
прикладного творчества

2017 год

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса.



Занятие – это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, **систематически применяемая** для решения задач образования.



Типы учебных занятий:

- изучение и усвоение нового материала;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков;
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков.



Требования к учебному занятию:



- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений.



Этапы занятия:

- **организация начала занятия;**
- **проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы;**
- **ознакомление с новыми знаниями и умениями;**
- **упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков;**
- **подведение итогов занятия, формулирование выводов.**

Планирование занятия начинается с определения **целей и задач** учебного занятия.



Цель - это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.



Определяется не более **1-2** целей занятия. Цели должны быть достаточно конкретны и достижимы **за одно занятие.**



Как же формулировать цели занятий разных типов?

Тип занятия	Примеры формулирования целей
Занятие- знакомство с новым учебным материалом	<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся должны иметь представление о...- обучающиеся должны иметь общее понятие о...- обучающиеся должны распознавать...
Занятие - усвоение нового материала	<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся должны понимать содержание...- обучающиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...- обучающиеся должны уметь выявлять закономерности...
Занятие - формирование новых умений	<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся должны уметь применить знания в стандартной ситуации...- обучающиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...- обучающиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...

Занятие – закрепление нового материала	<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся должны знать...- обучающиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать)- обучающиеся должны уметь воспроизводить полученные знания
Занятие- систематизации и обобщения учебного материала	<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся должны знать...- обучающиеся должны уметь систематизировать учебный материал...- обучающиеся должны уметь делать обобщение...
Занятие проверки и оценки знаний	<p>В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающиеся должны уметь узнавать при внешней опоре- обучающиеся должны уметь воспроизводить по образцу, по предложенному алгоритму...- обучающиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...- обучающиеся должны владеть компетенцией...

Ошибки при формулировании цели занятия

Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	«Познакомить обучающихся с ...»
Подмена цели методом обучения	«Рассказать обучающимся о...» «Показать обучающимся ...»
Подмена цели процессом деятельности	«Обучающиеся решают задачи по теме...» «Обучающиеся выполняют работу...»

Цели достигают через решение задач.
Задачи должны **раскрывать цели,**
конкретизировать их.



Традиционно к занятиям ставятся три задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.



Традиционные и нетрадиционные формы организации учебного занятия



Традиционные	Нетрадиционные
Лекция	Презентация предмета, явления, события, факта
Семинар	Социодрама
Конференция	Защита проекта
Экскурсия	Философский стол
Экспедиция	Посиделки
Туристический поход	«Крепкий орешек»
Учебная игра	День добрых сюрпризов
	Конверт вопросов
	Выпускной ринг

К нетрадиционным формам учебных занятий также относятся:

- **интегрированные занятия,**
- **занятия-соревнования,**
- **занятия, основанные на методах общественной практики,**
- **занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала,**
- **занятия-фантазии,**
- **занятия основанные на имитации общественной деятельности.**





Щуркова Надежда Егоровна - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Московского института открытого образования.

Структура инновационного занятия по Щурковой Н.Е.

1 этап: организационный,

2 этап: проверочный,

3 этап: подготовительный,

4 этап: основной:

- усвоение новых знаний и способов действий
- первичная проверка
- закрепление знаний и способов действий
- обобщение и систематизация знаний,

5 этап: контрольный,

6 этап: итоговый,

7 этап: рефлексивный,

8 этап: информационный.



Общие характеристики учебных занятий:

- **каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;**
- **любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;**
- **построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.**

Спасибо за внимание!

